

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL

DEPARTAMENTO: Expressões

GRUPO DISCIPLINAR: Educação Visual

2º e 3º Ciclo

Ano Letivo: 2025/2026

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO DO AECM | | | DOMÍNIOS | Sugestões de Técnicas e Instrumentos de Recolha de Dados* | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| CRITÉRIOS | DESCRITORES DO DESEMPENHO DO ALUNO | | | | |
| Aquisição de Conhecimentos 20% | 5-MB | Adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade. | APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO [A, B, C, D, E, F, G, H, I e J] | OBSERVAÇÃO | <ul style="list-style-type: none"> *Responsabilidade, *Interesse, *Capacidade de intervenção e argumentação, *Participação, *Autonomia, *Empenho, *Contributo para atividades de articulação curricular, *Outros. |
| | 4-B | Adquire a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. | | | |
| | 3-S | Adquire parte dos conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa e valida, com alguma facilidade a informação recolhida. | | | |
| | 2-I | Adquire poucos conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa e valida, com dificuldade, a informação recolhida. | | | |
| | 1-F | Não adquire os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ou total falta de trabalho. Não pesquisa a informação. | | | |
| Aplicação de conhecimentos e comunicação 60% | 5 MB | Aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma muito adequada. Define e executa plena e autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. | INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO [A, B, C, D, F, G, H, I e J] | ANÁLISE DE CONTEÚDO | <ul style="list-style-type: none"> * Diário gráfico, * Portefólio, * Trabalho projeto/pesquisa e sua apresentação, * Debates/fundamentação de opiniões, * Fichas de trabalho. |
| | 4-B | Aplica a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. Define e executa autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. | | | |
| | 3-S | Aplica parte dos conhecimentos definidos nas AE. Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. Define e executa, com alguma autonomia, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas nem sempre analisa as conclusões a que chega. | | | |
| | 2-I | Aplica poucos conhecimentos definidos nas AE. Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. Define e executa, com ajuda, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas não analisa as conclusões a que chega. | | | |
| | 1-F | Não aplica os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ou total falta de trabalho. Revela falta de competências comunicacionais. Não define nem executa estratégias adequadas para responder a questões. | | | |
| Cidadania e participação 20% | 5-MB | Demonstra total respeito pelo outro. É muito responsável e muito participativo. Adota sempre comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO [A, B, C, D, E, F, G, H, I e J] | TESTAGEM | <ul style="list-style-type: none"> * Testes escritos/orais/digitais, * Questões de aula, * Registos de autoavaliação e heteroavaliação. <p>*Para cada domínio é fundamental a diversificação de técnicas e instrumentos de recolha de dados.</p> |
| | 4-B | Demonstra respeito pelo outro. É responsável e participativo. Adota com regularidade comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | | |
| | 3-S | Demonstra algum respeito pelo outro. É responsável, mas pouco participativo. Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | | |
| | 2-I | Demonstra pouco respeito pelo outro. É responsável, mas não é participativo. Adota, raramente, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | | |
| | 1-F | Não demonstra respeito pelo outro. Não é responsável, apresentando elevado absentismo e/ou total falta de trabalho. Não adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | | |