

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

DEPARTAMENTO: Línguas

GRUPO DISCIPLINAR: Português - PLNM Níveis A1

Ano letivo 2025/2026

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO DO AECM | | DOMÍNIOS: % | Sugestões de Técnicas e Instrumentos de recolha de dados* | |
|--|--|--|---|--|
| CRITÉRIOS | DESCRITORES de DESEMPENHO do ALUNO | | | |
| Aquisição de Conhecimentos | 5- MB | Adquire com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita. | ORALIDADE [Compreensão 30%; Expressão 15%; e interação 15%] A, B, C, D, E, F, G, H, I, J] 60% | INQUÉRITO Questionários; OBSERVAÇÃO Grelhas de observação direta; |
| | 4- B | Adquire com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita. | | |
| | 3-S | Adquire as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita. | | |
| | 2-I | Adquire poucas aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita. | | |
| | 1-F | Não adquire as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita. | | |
| | Aplicação de conhecimentos e comunicação | 5- MB | | |
| 4- B | | Aplica com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades | | |
| 3-S | | Aplica as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades. | | |
| 2-I | | Não aplica as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas. | | |
| 1-F | | Não aplica as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e, cumulativamente, revela atitudes de recusa face às mesmas atividades. | | |
| Cidadania e participação | | 5- MB | Demonstra total respeito pelo outro. É muito responsável e muito participativo. Adota sempre comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | |
| | 4- B | Demonstra respeito pelo outro. É responsável e participativo. Adota com regularidade comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | |
| | 3-S | Demonstra algum respeito pelo outro. É responsável, mas pouco participativo. Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | |
| | 2-I | Demonstra pouco respeito pelo outro. É responsável, mas não é participativo. Adota, raramente, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | |
| | 1-F | Não demonstra respeito pelo outro. Não é responsável, apresentando elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. Não adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | |