

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO

“A grande questão que a Escola hoje enfrenta é a de formar gente que saiba pensar, que saiba mobilizar, integrar e utilizar conhecimentos para resolver problemas, para contribuir para o aprofundamento das sociedades democráticas e, também, para ser feliz.” Domingos Fernandes – Projeto MAIA

Critérios transversais: Aquisição de conhecimentos; Aplicação de conhecimentos e comunicação; Cidadania e participação	
PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO	PRINCÍPIOS DA CLASSIFICAÇÃO
<p>Princípio da diversificação Os professores devem recorrer a diferentes técnicas e instrumentos de recolha de dados para que haja rigor e fiabilidade no processo de avaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none">- O professor deve utilizar, no mínimo, duas técnicas e instrumentos de recolha de dados de tipologia diferente (testagem, análise de conteúdo, observação e inquérito).- As técnicas e instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/ selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno.- A ponderação dos domínios/ temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar.
<p>Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens A principal modalidade de avaliação é a formativa. É um processo eminentemente pedagógico e tem como objetivo primordial a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos. Deve recorrer-se ao <i>feed up</i> (clarificação dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de regulação e autorregulação), <i>feedback</i> (informação que resulta da avaliação e sugere ações que se devem adotar para atingir os objetivos definidos) e <i>feed forward</i> (utilização, pelo professor, da informação recolhida na preparação de futuras atividades de aprendizagem), antes, durante e depois da realização das tarefas. É essencial promover a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos e não a sua classificação.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Os professores devem produzir rubricas que promovam as aprendizagens dos alunos com fins classificatórios.- As rubricas de avaliação, quando utilizadas para classificar, devem ter ponderações equilibradas nos seus critérios.- Os professores devem fornecer <i>feedback</i> de qualidade com frequência, formal ou informalmente, tendo por base as rubricas de avaliação e outros instrumentos usados com fins classificatórios.- Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens o que se refletirá nas suas classificações finais.- Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria das aprendizagens e, conseqüentemente, nas classificações dos seus educandos.

<p>Princípio da transparência A avaliação tem de ser discutida e participada com os alunos e partilhada com os encarregados de educação, devendo ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Os alunos devem ser envolvidos na definição de critérios/pesos, recorrendo a rubricas de avaliação.- Os diretores de turma devem dar a conhecer aos encarregados de educação os princípios de avaliação e de classificação definidos no início de cada ano letivo.
<p>Princípio da positividade Aos alunos deve ser dada a possibilidade de mostrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Os professores devem proporcionar momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos antes dos momentos de avaliação sumativa com propósitos classificativos.- Os alunos devem aproveitar todas as oportunidades de aprendizagem para melhorar o seu rendimento escolar.
<p>Princípio da integração curricular Os processos de avaliação de ensino e aprendizagem devem ser um só. Todas as tarefas propostas devem servir para os alunos aprenderem, os professores ensinarem e ambos avaliarem (antes da classificação).</p>	<ul style="list-style-type: none">- As tarefas propostas pelos professores devem permitir ensinar, aprender e avaliar com o objetivo de classificar.