

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais GRUPO DISCIPLINAR: TIC

2º Ciclos

5º/6º ANO

Ano letivo 2022/2023

Domínios		Indicadores de Avaliação	Descritores do perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos e capacidades	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar e aplicar saberes adquiridos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)	Avaliação oral Fichas de avaliação* Outras avaliações*: Fichas de trabalho Questões de aula Formulários Trabalho de Projeto Grelhas de observação	75%
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver capacidades de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Dominar vocabulário específico. 	Criativo (A, C, D, H)		
	Capacidade de questionar/ problematizar/ produzir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Ter capacidade de executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Sistematizar conteúdos específicos da disciplina e usá-los corretamente; ▪ Relacionar aprendizagens disciplinares e interdisciplinares. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, I)		
	Domínio de Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar vocabulário e terminologia adequada; ▪ Manifestar destreza no manuseamento do equipamento / material. 	Indagador/ Investigador (B, C, D, F, H, I)		
	Capacidade de expressão/ comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar a linguagem técnica; ▪ Comunicar eficaz e eficientemente através das TIC. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)		

			Autoavaliador (transversal às áreas)		
Interesses, atitudes e valores	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser assíduo e pontual; ▪ Ser portador dos materiais necessários à aula; ▪ Ser cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Revelar um comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Deixar sempre local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Usar sempre e corretamente o uniforme; ▪ Apresentar os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Cumprir as tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)	Grelhas de observação	25%
	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser atento e concentrado na aula; ▪ Empenhar-se na construção das aprendizagens; ▪ Ser participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Intervir oportunamente. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I)		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possuir hábitos de trabalho; ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informações; ▪ Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Trabalhar sem supervisão. 	Responsável/ autónomo (D, E, F, G)		
	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar e revelar respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Revelar sentido de cooperação e interajuda; ▪ Promover um bom relacionamento entre colegas; ▪ Privilegiar a solidariedade. 	Cuidador de si e do outro (D, E, F, G)		

* - Em regime de E@D pode ocorrer uma validação das aprendizagens.

		Descritores de desempenho				
Domínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos e capacidades	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não evidencia domínio e não aplica os saberes. 	Evidencia algum domínio e aplicar alguns saberes.	Domina e aplica adequadamente saberes adquiridos.	Evidência bom domínio e aplica saberes adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina totalmente e aplicar saberes adquiridos.
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não desenvolve capacidades de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Não domina vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve alguma capacidade de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Domina algum vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve capacidades de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Domina vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve facilmente capacidades de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Domina facilmente vocabulário específico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve sempre capacidades de compreensão e aplicação de conhecimentos; ▪ Domina totalmente vocabulário específico.
	Capacidade de questionar/ problematizar/ produzir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não desenvolve a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Não tem capacidade de executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Não sistematiza conteúdos específicos da disciplina. ▪ Não relaciona aprendizagens disciplinares e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve alguma a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Tem alguma capacidade de executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Sistematiza alguns conteúdos específicos da disciplina; ▪ Relaciona algumas aprendizagens disciplinares e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Tem capacidade de executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Sistematiza conteúdos específicos da disciplina e usá-os corretamente; ▪ Relaciona aprendizagens disciplinares e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve facilmente a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Tem facilidade em executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Sistematiza facilmente conteúdos específicos da disciplina e usa-os corretamente; ▪ Relaciona facilmente aprendizagens disciplinares e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve sempre a consciência e valorização do espírito crítico; ▪ Tem sempre capacidade de executar projetos com criatividade e inovação; ▪ Sistematiza sempre conteúdos específicos da disciplina e usa-os sempre corretamente; ▪ Relaciona sempre aprendizagens disciplinares e interdisciplinares.
	Domínio de Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não utiliza vocabulário e terminologia adequada; ▪ Não manifesta destreza no manuseamento do equipamento / material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza algum vocabulário e terminologia adequada; ▪ Manifesta alguma destreza no manuseamento do equipamento / material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza vocabulário e terminologia adequada; ▪ Manifesta destreza no manuseamento do equipamento / material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza facilmente vocabulário e terminologia adequada; ▪ Manifesta facilmente destreza no manuseamento do equipamento / material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza sempre vocabulário e terminologia adequada; ▪ Manifesta sempre destreza no manuseamento do equipamento / material.
	Capacidade de expressão/ comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não domina a linguagem técnica; ▪ Não comunica eficaz e eficientemente através das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra algum domínio da linguagem técnica; ▪ Comunica com alguma eficácia e eficiência através das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina a linguagem técnica; ▪ Comunica eficaz e eficientemente através das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina facilmente a linguagem técnica; ▪ Comunica facilmente de forma eficaz e eficiente através das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina totalmente a linguagem técnica; ▪ Comunica sempre de forma eficaz e eficiente através das TIC.

Interesses, atitudes e valores	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não é assíduo e pontual; ▪ Não é portador dos materiais necessários à aula; ▪ Não é cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Não revela um comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Não deixa o local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Não usa corretamente o uniforme; ▪ Não apresenta os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Não cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É pouco assíduo e pontual; ▪ Por vezes é portador dos materiais necessários à aula; ▪ Por vezes é cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Por vezes revela um comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Por vezes deixa local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Por vezes usa corretamente o uniforme; ▪ Por vezes apresenta os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Por vezes cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É assíduo e pontual; ▪ É portador dos materiais necessários à aula; ▪ É cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Revela um comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Deixa sempre local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Usa corretamente o uniforme; ▪ Apresenta os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É quase sempre assíduo e pontual; ▪ É quase sempre portador dos materiais necessários à aula; ▪ É quase sempre cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Revela quase sempre comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Deixa quase sempre o local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Usa corretamente e quase sempre o uniforme; ▪ Apresenta com facilidade os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Cumpre com facilidade as tarefas propostas nos prazos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É sempre assíduo e pontual; ▪ É sempre portador dos materiais necessários à aula; ▪ É sempre cuidadoso com os instrumentos de trabalho; ▪ Revela sempre um comportamento responsável e adequado à sala de aula; ▪ Deixa sempre local de trabalho limpo e arrumado; ▪ Usa sempre e corretamente o uniforme; ▪ Apresenta sempre os trabalhos propostos com rigor e limpeza. ▪ Cumpre sempre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos
	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não é atento e concentrado na aula; ▪ Não revela empenho na construção das aprendizagens; ▪ Não é participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Não intervém oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por vezes é atento e concentrado na aula; ▪ Por vezes empenha-se na construção das aprendizagens; ▪ Por vezes é participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Por vezes intervém oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É atento e concentrado na aula; ▪ Empenha-se na construção das aprendizagens; ▪ É participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Intervém oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É quase sempre atento e concentrado na aula; ▪ Empenha-se quase sempre na construção das aprendizagens; ▪ É quase sempre participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Intervém quase sempre oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É sempre atento e concentrado na aula; ▪ Empenha-se sempre na construção das aprendizagens; ▪ É sempre participativo e empenhado nas tarefas propostas (individuais e em grupo); ▪ Intervém sempre oportunamente.

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não possui hábitos de trabalho; ▪ Não pesquisa, seleciona e organiza informações; ▪ Não adota estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Não trabalha sem supervisão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possui alguns hábitos de trabalho; ▪ Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação; ▪ Adota algumas estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Trabalha algumas vezes sem supervisão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possui hábitos de trabalho; ▪ Pesquisa, seleciona e organiza informações; ▪ Adota estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Trabalha sem supervisão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela quase sempre hábitos de trabalho; ▪ Pesquisa, seleciona e organiza quase sempre informações; ▪ Adota quase sempre estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Trabalha quase sempre sem supervisão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela sempre hábitos de trabalho; ▪ Pesquisa, seleciona e organiza sempre informações; ▪ Adota sempre estratégias adequadas à resolução de problemas; ▪ Trabalha sempre sem supervisão.
	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não valoriza e não revela respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Não revela sentido de cooperação e interajuda; ▪ Não promove um bom relacionamento entre colegas; ▪ Não privilegia a solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriza e revela algum respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Revela algum sentido de cooperação e interajuda; ▪ Promove algum bom relacionamento entre colegas; ▪ Privilegia algumas vezes a solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriza e revela respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Revela sentido de cooperação e interajuda; ▪ Promove um bom relacionamento entre colegas; ▪ Privilegia a solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriza e revela quase sempre respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Revela quase sempre sentido de cooperação e interajuda; ▪ Promove quase sempre um bom relacionamento entre colegas; ▪ Privilegia quase sempre a solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriza e revela sempre respeito pelos colegas, professores e toda a comunidade educativa; ▪ Revela sempre sentido de cooperação e interajuda; ▪ Promove sempre um bom relacionamento entre colegas; ▪ Privilegia sempre a solidariedade.

Professora:
Manuela Monteiro | Maria Felícia Santos