

Projeto Educativo



Índice

Introdução	2
Este projeto tem como objetivos fundamentais:	2
1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	3
1.1. Referencial Identitário: Patrono	3
1.2. O Agrupamento	3
Integram o Agrupamento as seguintes escolas:	3
1.3. O Meio	4
1.4. Parcerias e Protocolos	4
1.5. O organograma da Organização	6
2. MISSÃO, VISÃO E VALORES	7
3. ESTRATÉGIA GLOBAL	7
3.1. Análise SWOT	7
3.2. Plano de Ação Estratégico	9
3.2.1. Eixo de Ação 1 – Prestação do Serviço Educativo	9
3.2.2. Eixo de Ação II – Cultura e liderança	13
3.2.3. Eixo de Ação III – Parcerias e Comunidade	14
4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	15
5. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	15
6. APROVAÇÃO	15
Anexos	16

INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo (PE) é um documento orientador de política e decisão educativa, próprio de cada escola, adequado à comunidade em que se insere e muito atento às necessidades, problemas e objetivos dos que nela habitam. Os propósitos educativos situam-se num tempo e num lugar, embora partilhem das circunstâncias alargadas de cariz nacional e internacional e precisam de responder a este cruzamento. Nas virtudes e nas fragilidades, dentro das margens que a produção legal e orientadora baliza, cada realidade é uma e inconfundível.

O Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos (AECM) tem um longo percurso e foi diversificando forma e conteúdo de acordo com as mudanças, os desafios, os sobressaltos e os públicos que o procuram. Situamo-nos num tempo complexo com confluências culturais, sociais, com motivações e organizações familiares muito diversas que, enriquecendo o interior da escola, põem à prova a gestão pedagógica. Seguimos os princípios de documentos orientadores que consideramos pilares e luz em matéria educativa, conscientes de que a mudança se vai fazendo por etapas. Os compromissos assumidos neste documento, todos eles fundamentais, terão tempos próprios de operacionalização.

Assim, não se trata de um projecto de rutura, mas de reajustamento às novas exigências educativas, pelo que apresentamos três eixos de atuação: i) Prestação do Serviço Educativo, ii) Cultura e Liderança, iii) Parcerias e Comunidade.

Tendo como base os normativos legais¹ as prioridades definidas nas novas políticas para a educação², os relatórios de avaliação interna e externa do Agrupamento, a auscultação realizada a docentes e encarregados de educação e ainda o Projeto Educativo 2018/2021, procurou-se ir ao encontro dos desígnios e matriz da política educativa nacional, que pretende melhorar os currículos para que os alunos, ao longo do seu percurso escolar, desenvolvam “uma cultura científica e artística de base humanista, alicerçada em múltiplas literacias, no raciocínio e na resolução de problemas, no pensamento crítico e criativo, entre outras dimensões”.

Este projeto tem como objetivos fundamentais:

- reforçar a sua matriz identitária que há de constituir o referencial fundamental de toda a sua ação educativa;
- definir as grandes opções estratégicas na materialização da sua missão de formação;
- articular, com eficiência e eficácia, ações e recursos;
- ser um documento de referência, como instrumento privilegiado da sua autonomia, para:
 - ✓ orientar a dinâmica geral do Agrupamento e os diversos setores e serviços;
 - ✓ operacionalizar as prioridades de desenvolvimento pedagógico;
 - ✓ elaborar planos anuais e plurianuais de atividades educativas.

Na senda deste compromisso, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do AECM foi elaborado tendo como objetivo central a qualidade do processo educativo, através da criação de sistemas de liderança organizativos, pedagógicos e tecnológicos, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais que promovam essa qualidade.

O PADDE do AECM propõe-se envolver os professores em comunidades de práticas, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, de forma a estimular a reflexão, partilha e a utilização crítica do digital, em contexto educativo, de promoção do ensino híbrido.

¹ Decreto-Lei N.º 75/2008, de 22 de abril, artigo 9.º, número 1, alínea a) e Decreto-Lei N.º 137/2012 que procede à sua segunda alteração.

² Despacho n.º 6605-A/2021 (que revoga as metas e demais documentos curriculares), complementadas no Despacho N.º

6478/2017, de 26 de julho (homologação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória), Despacho N.º 6173/2016

1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1.1. Referencial Identitário: Patrono

A homologação de abertura e funcionamento do AECM remonta ao ano de 2003, tendo em conta o modelo de organização normalizado pelo disposto no Decreto-Lei n.º 115 A/98, de 4 de maio.

O nome do Agrupamento resulta de uma justa homenagem prestada por toda a Comunidade Educativa ao Patrono da escola sede, Dr. Costa Matos, o homem que esteve à frente do seu destino durante 22 anos e à qual dedicou esforço, entusiasmo, perseverança, inteligência e trabalho. O seu valor enquanto pedagogo e dirigente escolar é, ainda hoje, reconhecido por colegas, alunos e funcionários.

1.2. O Agrupamento

Integram o Agrupamento as seguintes escolas:

- Escola Básica Dr. Costa Matos, para os 2.º e 3.º Ciclos;
- Escola Básica de Devesas, 1º Ciclo /JI;
- Escola Básica de Matas, 1º Ciclo /JI;
- Escola Básica de Quinta dos Castelos, 1º Ciclo /JI;
- Escola Básica de Bandeira, 1º Ciclo /JI;
- Escola Básica de Cabo-Mor, 1.º Ciclo /JI.

As quatro primeiras escolas pertencem à União de Freguesias de Santa Marinha e Afurada e as duas últimas à União de Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso.

A sede do Agrupamento, a direção e os serviços administrativos funcionam na Escola Básica Dr. Costa Matos.

O corpo docente é, na sua maioria, estável e, regra geral, alia a experiência profissional ao conhecimento da comunidade educativa e do contexto escolar em que se insere. Este facto permite uma estabilidade que favorece não só o acompanhamento dos alunos ao longo do seu percurso escolar, mas também um acompanhamento próximo dos docentes recém-chegados à unidade orgânica, de modo a propiciar uma integração facilitadora e o desenvolvimento do trabalho e da ação docente.

Em termos de oferta curricular, o Agrupamento oferece o ensino regular, o ensino artístico especializado e no ensino não regular, o Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF), a funcionar em instalações cedidas pela Câmara de Vila Nova de Gaia.

O Agrupamento dispõe dos seguintes serviços pedagógicos:

- 30. Bibliotecas integradas na Rede de Bibliotecas Escolares;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), com duas valências de Multideficiência;
- Gabinete de Integração e Educação (GIE).

No sentido da plena formação das crianças e jovens a nível desportivo, cultural, ambiental e de valores humanísticos e cívicos, existe uma oferta complementar de projetos e atividades:

- Desporto Escolar;
- Intercâmbios culturais;
- Intercâmbios de escolas;
- Projeto de Promoção e Educação para a Saúde;
- Projeto Eco-Escolas;
- Projeto Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional das Artes;
- Plano Nacional de Leitura;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Proteção Civil;

- Oficina de Teatro;
- Clube da Música;
- Clube de Programação e Robótica;
- Projeto Integração + Educação;
- Projeto Please;
- UBUNTU;
- UNICEF – Escola pelos direitos das crianças;
- Parlamento dos Jovens;
- Dinâmicas Multidisciplinares 3D+ (DM3D+);
- Oficina Criativa.

1.3. O Meio

As freguesias abrangidas pelo Agrupamento são espaços urbanos do concelho de Vila Nova de Gaia. Áreas extensas e densamente povoadas têm no comércio e nos serviços as suas atividades económicas mais marcantes.

No entanto, a área de influência das seis escolas não se confina aos seus marcos geográficos, uma vez que uma parte significativa das crianças/alunos ingressa nas escolas não apenas através do fator residência, mas também devido ao local de trabalho do encarregado de educação.

A malha humana que caracteriza esta comunidade educativa é, assim, pluricultural e acolhe realidades bastante diferentes, o que levou ao desenvolvimento de uma identidade muito própria, com um perfil de abertura, flexibilidade e adaptação contínua à mudança. A todos se exige grande empenho e participação, no sentido da integração de diversas necessidades educativas, da inclusão das diferenças e da diversidade.

O Agrupamento baseia a sua atividade no aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e a viver em comunidade com respeito por si e pelo outro. Valoriza-se, simultaneamente, uma formação curricular e de enriquecimento curricular, ajudando os jovens a integrarem-se na sociedade de uma forma ativa e crítica como cidadãos de pleno direito, capazes de chamarem a si a vivência total da democracia. É uma escola inclusiva, uma escola para todos, não permitindo que quaisquer incapacidades ou condicionantes ponham em causa a procura do sucesso de todos e de cada um.

1.4. Parcerias e Protocolos

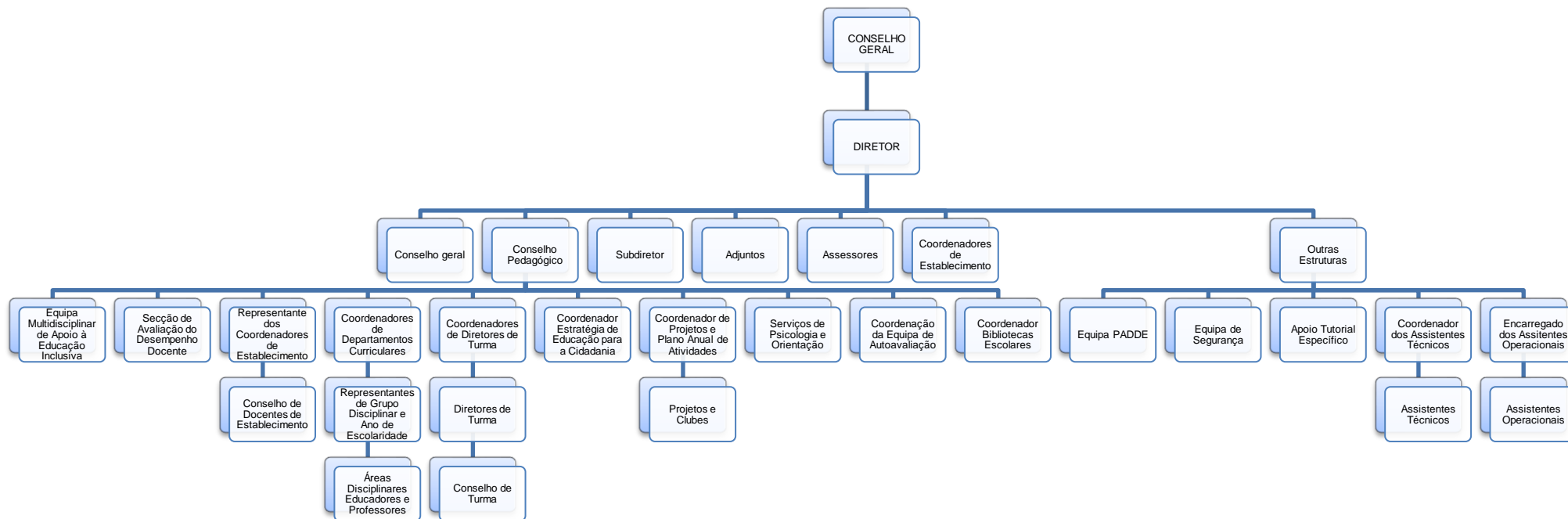
A escola influencia e reflete influências, pelo que importa aprofundar o relacionamento entre parceiros. Só a abertura e a interação constante da escola com o meio, permite a construção participada do currículo, introduzindo-lhe uma componente local, nacional e internacional, potenciadora da realização de aprendizagens úteis e utilizáveis nas diferentes esferas da vida, tornando-as mais significativas para todos e para cada um dos alunos. Nesse sentido, o diálogo escola-meio está na base da real cooperação com a comunidade local, instituições sociais e educativas, orientadas para o sucesso da formação global e integral dos alunos.

- Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia
- União de Freguesias de Santa Marinha e Afurada
- União de Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso
- Centro de Formação de Escolas Associadas Gaia Nascente
- Unidade de Saúde Pública
- Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP)
- Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP)
- Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP)
- Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FLUP)
- Universidade Lusófona do Porto
- Universidade Lusíada do Porto
- Escola Superior de Educação do Porto
- Universidade Fernando Pessoa
- Escola Superior de Educação Jean Piaget

- Equipa Local de Intervenção (ELI)
- Centro de Recurso TIC para a Educação Especial (CRTIC)
- Centro de Respostas Integradas (CRI)
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (CPCJ)
- Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Tribunais (EMAT)
- Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM)
- Centro de Reabilitação da Granja
- Centro de Reabilitação Profissional de Gaia
- Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados (Cercigaia)
- Ordem de Psicólogos Portugueses
- Fórum Cultural de Gulpilhares
- Escola de Música de Perosinho
- Conservatório Regional de Vila Nova de Gaia
- Academia de Vilar do Paraíso
- Ginásio
- UNICEF
- Instituto Padre António Vieira
- Teatro Nacional de S. João
- Banco de Portugal
- PSP – Escola Segura

...

1.5. O organograma da Organização



2. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Assumindo como pertença da comunidade educativa a Missão, Visão e Valores preconizados pelo Diretor, a Escola assumirá a sua responsabilidade na FORMAÇÃO INTEGRAL DO SER HUMANO e adotará estratégias que permitam: promover o sucesso escolar, combatendo o absentismo e o abandono escolar; promover uma cultura e identidade de escola e um sentido de cidadania e respeito por si e pelos outros. O lema “Mais Escola, Mais Educação, Melhor Futuro!” expressa a MISSÃO do Agrupamento traduzindo-se na “promoção de uma cultura educativa” que visa a Excelência, a Integração, o Empreendedorismo, o Comprometimento e a Cooperação.

Este Agrupamento pretende ser uma verdadeira escola do século XXI, um espaço educativo de excelência e de abertura, que contribua significativamente para o desenvolvimento de todos: crianças, alunos, docentes, não-docentes, técnicos, famílias, no sentido da transformação individual, da comunidade local, do país e do mundo. O AECM aspira a constituir-se como um pilar educativo estruturante, com forte identidade e reconhecimento social abrangente. Uma escola onde se constroem oportunidades de valorização de cada um, assentes na autonomia, na solidariedade, no desafio, na alegria de conviver e aprender. Esta é a sua VISÃO, alcançar o sucesso através de um ensino e formação adequados que facilitem a emergência de diferenças individuais e diversos estilos de aprendizagem.

É ambição do AECM potenciar e fazer emergir dos alunos VALORES como: Empenho, Inclusão, Cooperação, Respeito, Responsabilidade, Resiliência, Humanismo, Tolerância, Criatividade, Curiosidade, Empreendedorismo, Solidariedade, Ética e Equidade.

Num mundo em mudança, pretende-se propiciar e sustentar percursos formativos coerentes com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promotores de uma formação integral e globalizante que lhe permita enfrentar os desafios das sociedades atuais e futuras, nas diferentes vertentes.

3. ESTRATÉGIA GLOBAL

3.1. Análise SWOT

Tendo em conta a análise feita no último Relatório de Avaliação Externa, assim como toda uma série de relatórios produzidos ao longo destes dois últimos anos, nomeadamente os da equipa de autoavaliação, mas também, os de coordenadores de departamento, diretores de turma, projetos, EMAEI, SPO, entre outros, foi possível elaborar a seguinte análise do Agrupamento:

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visão de Escola partilhada e mobilizadora de atores educativos internos e externos na consecução dos desígnios e missão que se propõe cumprir. ✓ Ação do diretor e demais lideranças geradora de um bom ambiente educativo e mobilizadora da dinâmica escolar e da comunidade educativa. ✓ Valorização do desenvolvimento profissional dos docentes, através de uma estratégia clara da sua formação contínua, numa eficaz capitalização dos recursos internos e externos. ✓ Escola aberta, disponível e recetiva aos pais e encarregados de educação; ✓ Planeamento estratégico e metodologia rigorosa de recolha e triangulação de dados do processo de autoavaliação. ✓ Efetividade das práticas de autoavaliação, com consistência temporal, rigor e sistematicidade, centradas no processo de ensino e de aprendizagem, com impacto na melhoria da 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fragilidades no desenvolvimento de projetos e ações inovadoras ao nível da flexibilização curricular, da diferenciação pedagógica, da diversidade metodológica e da avaliação formativa. ✓ Insuficiente contributo do processo de autoavaliação na melhoria da educação inclusiva, avaliando o impacto da implementação de medidas universais, seletivas e adicionais, com conseqüente reajustamento da ação educativa. ✓ Insuficientes apoios educativos nas diferentes disciplinas para os alunos que deles queiram beneficiar. ✓ Insuficiente regulação das práticas educativas e letivas, de modo a reorientar a ação docente para a melhoria da prestação do serviço educativo. ✓ Insuficientes medidas universais no 1º ciclo, de modo a suprimir a retenção e a melhorar o sucesso e a qualidade das aprendizagens.

<p>qualidade do serviço educativo e na sedimentação de uma cultura de avaliação organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoção de ações educativas diversificadas e integradoras no desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos e no seu bem-estar pessoal e social. ✓ Ação reconhecida do Gabinete de Integração e Educação no acompanhamento de alunos, na intervenção comunitária e capacitação parental de famílias, a par da formação interna que promove. ✓ Aposta no plano de ação tutorial como contributo para a melhoria de comportamentos e resultados escolares; ✓ Envolvimento da Associação de Estudantes nos projetos da escola sede; ✓ Elevada oferta de modalidades desportivas no âmbito do Desporto Escolar. ✓ Forte dinâmica da equipa educativa das bibliotecas na promoção e organização de atividades diversas; ✓ Intervenção ativa e empenhada das Associações de Pais; ✓ Qualidade das parcerias do Agrupamento com efeito na melhoria das condições da prestação do serviço educativo. ✓ Envolvimento das crianças e alunos em ações de solidariedade e cidadania, com impacto no seu desenvolvimento pessoal e no relacionamento com a comunidade. ✓ Sinalização e acompanhamento individualizado das crianças e dos alunos pelas diferentes estruturas, nomeadamente, EMAEI e SPO. ✓ Corpo docente coeso e, maioritariamente, do quadro de agrupamento; ✓ Relação de proximidade entre os membros da comunidade educativa. ✓ Aposta na imagem do Agrupamento com visibilidade a nível local, regional e nacional: realização de iniciativas que envolvem alunos e docentes de vários níveis e escolas do Agrupamento. ✓ Reconhecimento da ação educativa do Agrupamento pela comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulação curricular vertical ainda pouco consolidada. ✓ Instabilidade do sinal de rede nas escolas do Agrupamento.
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMEAÇAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecimento da imagem institucional do AECM; ✓ 3 Bibliotecas escolares integradas na RBE; ✓ Rede de parcerias; ✓ Dinamismo das Associações de Pais; ✓ Plano de capacitação digital; ✓ Técnicos especializados dos Serviços Técnico-Pedagógicos, que contribuem para a consecução dos objetivos de desenvolvimento psicossocial dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Políticas educativas: desvalorização do desempenho profissional; condições de trabalho; acumulação de missões que imputam à Escola uma infinidade de tarefas; ✓ Escassos recursos financeiros; ✓ Elevado número de alunos por turma; ✓ Elevado número de turmas, na escola sede; ✓ Imposição por parte do poder central, de uma política de “hiperburocracia” e “ciberadministração”;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinalização e acompanhamento individualizado das crianças e dos alunos pelas diferentes estruturas, nomeadamente, EMAEI e SPO. ✓ Inclusão de todos os alunos, salientando os provenientes de outros países. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número crescente de disfuncionalidade nas famílias.
--	---

3.2. Plano de Ação Estratégico

No âmbito do Agrupamento foram delineados 3 Eixos de Ação Estratégica prioritária visando agregar um conjunto de objetivos operacionais, metas e indicadores de acompanhamento que devem orientar as atividades letivas, de gestão pedagógica, administrativa e executiva, bem como o Plano de Anual de Atividades.

Assim, o quadro de referência destes eixos deve ser olhado para o horizonte temporal dos dois anos de vigência deste Projeto Educativo, reconhecendo o dinamismo de um projeto flexível e dinâmico que deve ser adequado e perspetivado pelo contexto da Lei vigente, do Regulamento Interno, dos alunos e recursos disponíveis.

A Comunidade Educativa e, em particular, a Comunidade Escolar enquanto atores envolvidos, interessados e responsáveis devem ser os principais promotores dos objetivos e metas. O contributo ativo do seu saber profissional para propor e orientar as atividades letivas, processos organizacionais de gestão pedagógica e/ ou administrativa que promovam ativamente a consecução dos objetivos e metas a seguir enumeradas que, sendo obrigações profissionais para alguns, são desígnio de todos os atores.



3.2.1. Eixo de Ação 1 – Prestação do Serviço Educativo

Domínio: Inovação, Currículo e Inclusão			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Promover a inovação curricular e pedagógica em educação	Envolvimento dos docentes em projetos de investigação-ação	Pelo menos 2 projetos no AECM	N.º de projetos
	Desenvolvimento de projetos assentes na operacionalização de diferentes perspetivas de integração curricular, que	Pelo menos 1 projeto por turma	N.º de projetos Porcentagem de alunos / turmas

	superem visões fragmentadas e favoreçam a construção de uma visão mais compreensiva e holística, suporte da mobilização de saberes para a ação, incluindo a resolução de problemas e tomada de decisão informada		
	Consolidação do uso das plataformas digitais	100% das turmas no <i>Classroom</i>	Nº de turmas criadas Taxas de utilização
Fomentar o exercício de uma cidadania responsável e ativa, promovendo a formação integral	Dinamização de ações/projetos	100% das turmas envolvidas em projetos/ações de cidadania	Congruência entre o plano da estratégia de educação para a cidadania do AECM e o relatório final Atas de conselho de turma
Consolidar a implementação e operacionalização do referencial “avaliação para e das aprendizagens”, construído em coerência com orientações legais e curriculares	Desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, integrando a avaliação com enfoque na dimensão formativa ancorada: - no uso de múltiplas técnicas, instrumentos e atividades de avaliação; - no dar feedback de qualidade aos alunos, de forma contínua e sistemática; - no envolvimento dos alunos na regulação contínua da aprendizagem	Envolvimento dos docentes e alunos num percurso progressivo em , pelo menos, 2 atividades formativas por semestre, por disciplina	Nº de atividades por turma e disciplina
Consolidar a utilização de manuais digitais no 2º e 3º ciclos	Garantia dos meios digitais, humanos e materiais para a sua aplicação	Garantir 20% de alunos	Plataforma MEGA Protocolos com Editoras
Alargar ambientes de inclusão	Garantia da escola a tempo inteiro	Frequência de 100% dos inscritos	Protocolos com a CMVNG Projetos de AAAF Projeto das AEC Nº de crianças inscritas a AAAF Nº de alunos inscritos a AEC
		Frequência de 100% dos inscritos	Protocolos com as Associações de Pais Projeto CAF Nº de alunos inscritos nas CAF
	Disponibilização de um plano de atividades de enriquecimento do currículo	Frequência de 90% dos inscritos	Nº de clubes e oficinas
		Apreciação positiva de 95% dos que frequentam	Nº de projetos escolares, locais, nacionais e internacionais Nº de alunos inscritos /taxa de preenchimento das vagas dos clubes. Grau de satisfação.
	Promoção de atividades de Desporto Escolar	15% de alunos no Desporto Escolar	Nº de inscrições
	Acesso a recursos e serviços das Bibliotecas Escolares	95% de cumprimento do plano das BE	Plano anual de atividades das BE Registos das atividades realizadas MABE
	Integração do Ensino	1 turma por ano de	Protocolos

	Artístico Especializado	escolaridade (5º ao 9º ano)	Atas
Promover a equidade e a inclusão	Operacionalização de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	95% de sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão	Plano anual da EMAEI Nº de crianças/alunos encaminhados para avaliação da necessidade de implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão
	Consolidação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) como estrutura promotora da otimização dos recursos existentes	95% de sucesso dos alunos apoiados no CAA com RTP 90% de sucesso dos alunos com PLNM	Taxa de sucesso da aplicação das medidas Relatório final
	Intervenção do SPO	95% de cumprimento do plano anual do SPO 100% de resposta às sinalizações efetuadas classificadas como muito prioritárias	Plano anual dos Serviços de Psicologia Nº de alunos sinalizados/nº de respostas Relatório Final
	Funcionamento do Gabinete de Integração Educativa (GIE)	Diminuição de 20% de ocorrências Aumento de 20% de atividades preventivas Diminuir em 20% as situações de reincidência	Nº de ocorrências (eletrónicas) N.º de ocorrências em que foram aplicadas medidas preventivas, corretivas Nº de atividades preventivas Taxa de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias Relatório final
DOMÍNIO: ARTICULAÇÃO E PLANEAMENTO			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Consolidar a cooperação (intra/inter) departamental	Realização de reuniões interciclos	2 reuniões por ano letivo	Atas e relatórios
	Realização de reuniões de Conselhos de Ano/Turma	Pelo menos, as definidas por lei	Atas Plano curricular de turma Nº de reuniões
	Realização de reuniões de área disciplinar e de departamento	Envolvimento dos professores na: - reflexão sobre as práticas; - construção partilhada de recursos - articulação de atividades; - construção de ambientes educativos inovadores; - articulação entre ciclos; - partilha de boas práticas; - supervisão pedagógica colaborativa.	Atas Nº de reuniões /sessões Sugestões/Reflexões apresentadas no relatório de coordenação Nº de aulas observadas entre pares
	Trabalho de pares entre docentes		
Desenvolver a autonomia e flexibilidade curricular	Opções curriculares próprias: - Ofertas Complementares - Desdobramento de turmas - Reforços educativos	100% do definido no Plano Estratégico Anual	Plano Estratégico Anual
DOMÍNIO: RESULTADOS ACADÉMICOS E SOCIAIS			

Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Aumentar as taxas de sucesso	Implementação das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão	98% dos alunos	Percentagem de conclusão do 1º ciclo em 4 anos
	Aposta numa avaliação formativa	98% dos alunos	Percentagem de conclusão do 2º ciclo em 2 anos
	Consolidação da aplicação dos critérios de avaliação	98% dos alunos	Percentagem de conclusão do 3º ciclo em 3 anos
	Implementação de coadjuvações	95% dos alunos	Percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso no final do 3º ciclo
	Ver outras Metas nos Anexos		
Consolidar os apoios educativos	Disponibilização de estratégias de promoção do sucesso (mentoria, tutoria, coadjuvação, apoio pedagógico,...)	80% dos alunos sinalizados	Atas Relatórios
	Continuação dos apoios aos alunos de 9º ano para as Provas Finais	100% dos alunos	
Promover as BE como espaços potenciadores de aprendizagens	Reforço das atividades de promoção das literacias em articulação com as BE.	Aumentar em 10% a frequência da BE Aumentar em 10% as requisições domiciliárias Aumentar em 10% o número de leitores	Relatórios BEs Análise estatística de frequência e de requisição domiciliária
	Dinamização dos seguintes projetos: - Escola a Ler - A Ler+2027 - Voluntários de Leitura	Escola a Ler – 90% Aumentar em 10% os participantes nestas atividades	Relatórios
Promover hábitos de participação ativa dos alunos na vivência pública e democrática	Realização de assembleias de turma, de ano, de ciclo e de escola Criação do Conselho de Delegados de Turma Mentoria entre pares Eleição da Associação de Estudantes Participação em projetos que promovam a democracia na escola	Melhoria da participação e da atitude cívica dos alunos, na promoção de uma escola democrática Aumento do poder de decisão dos alunos na escola	Nº de assembleias de turma, de ano, de ciclo e de escola Nº de reuniões do Conselho de Delegados de Turma Participação dos delegados nos CT intercalares Nº de alunos envolvidos em Mentorias Nº de listas participantes para a AE Percentagem de alunos votantes Nº de projetos que promovam a democracia na escola
Desenvolver e promover competências pessoais, sociais e cívicas dos alunos	Participação em projetos	Diminuir o nº de problemas comportamentais, Diminuir problemas socio emocionais	Nº de alunos envolvidos por projeto Relatórios dos projetos
Reconhecer o mérito e a cidadania	Distinção e reconhecimento de alunos com melhores resultados escolares.	20% alunos (4º a 9º anos)	Atas Nº de Diplomas

	Distinção e reconhecimento de alunos que se destaquem em ações de cidadania	Aumento em 5% relativamente ao ano anterior	
Fomentar a participação e envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação	Garantia da participação dos Representantes dos Pais e EE nas reuniões semestrais	Garantir o envolvimento de 90% dos encarregados de educação	N.º de EE envolvidos no processo de Ensino Aprendizagem dos educandos
	Garantia da participação dos encarregados de educação na EMAEI		
	Realização de palestras/sessões de responsabilidade parental com apoio das AP, SPO e outras entidades	Garantir a presença de 90% dos inscritos	N.º de atividades desenvolvidas N.º de EE envolvidos
	Melhoria do grau de satisfação da comunidade educativa	Disponibilizar o Livro de Elogios/Reconhecimento	N.º de registos no livro

3.2.2. Eixo de Ação II – Cultura e liderança

DOMÍNIO: VISÃO E ESTRATÉGIA			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Construir uma visão estratégica orientada para a qualidade e para os valores	(Re)Visão partilhada e articulada dos documentos orientadores da escola	Reformulação do regulamento interno Reformulação do Plano Anual Estratégico	N.º de reuniões de trabalho dos órgãos e estruturas de orientação educativa Documentos Orientadores do AECM Avaliação SWOT intercalar do PE
	Consolidação da identidade do Agrupamento através da Equipa de Imagem e Marketing do Agrupamento de Escolas Dr. Costa Matos (EIMAECM)	95% do cumprimento do Plano da EIMAECM	Elementos/símbolos de Identidade visual do Agrupamento: o logótipo, Hino e bandeira Personalização do material escolar com a marca AECM Personalização de documentos com imagem do AECM
	Consolidação da imagem do Agrupamento através da EIMAECM		Website do AECM Newsletter do AECM Vídeo institucional do AECM Folhetos e desdobráveis Outdoors e posters Comunicações nos media Publicações na internet
DOMÍNIO: LIDERANÇAS E GESTÃO			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Melhorar a autoavaliação interna	Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação	95% de monitorização do sucesso no processo de ensino/aprendizagem e todas as estruturas envolvidas	Planos anuais das diferentes estruturas Plano anual de atividades Relatórios de monitorização dos resultados escolares Relatórios dos coordenadores de departamento e área disciplinar Relatórios dos coordenadores dos DT Relatórios de monitorização/finais de outras estruturas Relatório final de execução do PAA Inquéritos de satisfação

Monitorizar os resultados semestrais e finais	Análise estatística dos resultados semestrais Reflexão sobre os resultados da avaliação semestral, em área disciplinar e Conselho Pedagógico	100% de monitorização do sucesso no processo de ensino/aprendizagem	Relatório de monitorização semestral
Aumentar/ intensificar a desmaterialização de processos internos	Utilização das plataformas digitais	100% dos documentos	Nº de acessos à área reservada, ao E360, GIAE, pelos diferentes utilizadores
Promover um ambiente escolar desafiador, acolhedor, seguro saudável e sustentável	Incentivo à implementação de ações no âmbito de: PAA, PCT, Projetos e clubes Auscultação da comunidade educativa	95% de cumprimento do PAA Apreciação positiva de 80% de alunos relativamente às atividades 80% de grau de satisfação da comunidade	Nº de atividades realizadas Taxa de execução Inquéritos de satisfação Nº de projetos e clubes Nº de participantes nas reuniões
Promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos recursos humanos do AECM	Fomento do plano de formação docente e não docente	Cumprimento de 95% da formação obrigatória docente Frequência de, pelo menos, uma ação de formação por ano, pelos não docentes	Taxa de participação dos docentes/ não docentes Nº de instituições parceiras Grau de satisfação dos formandos, relativamente a: utilidade, interesse e adequação
Melhorar o atendimento prestado pelos serviços	Melhorar o grau de satisfação de alunos, encarregados de educação e público geral do desempenho dos serviços administrativos	80% dos inquiridos satisfeitos	Inquéritos de satisfação

3.2.3. Eixo de Ação III – Parcerias e Comunidade

DOMÍNIO: REDES, PROTOCOLOS E PARCERIAS			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Estabelecer um plano de parcerias e redes local e nacional que promovam a qualidade das aprendizagens	Promoção de parcerias para a inclusão	100% dos alunos com PIT colocados em entidades parceiras	Nº de protocolos de colaboração nas áreas de interesse dos alunos com PIT Diversidade das parcerias
Estabelecer um plano de parcerias e redes de âmbito internacional que incentivem a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor, promovendo a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa.	ERASMUS + Cooperação para a inovação e o intercâmbio de boas práticas Mobilidades individuais Projetos de cooperação Parcerias de intercâmbio escolar	100% de envolvimento no projeto	Relatórios de monitorização do desenvolvimento do projeto
DOMÍNIO: RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE			
Objetivo	Medida / Atividade	Metas	Indicadores de Avaliação
Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Promoção de atividades na e para a comunidade	100% de participação em iniciativas locais assumidas	Participação da escola em iniciativas locais N.º de participações
		Cumprimento de 95% das atividades promovidas pela escola na e para a comunidade	Eventos/iniciativas promovidas pela escola na e para a comunidade Grau de satisfação
		Satisfação de 90% das solicitações da	Disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para

		comunidade para a cedência de espaços, equipamentos e serviços da escola	atividades da comunidade N.º de espaços, equipamentos e serviços prestados
--	--	--	---

4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

É à Equipa de Autoavaliação do Agrupamento que cabe a coordenação da avaliação e da monitorização do Projeto Educativo, que, para tal, deve envolver uma equipa representativa da comunidade educativa para a recolha, análise e reflexão sobre os resultados e os processos desenvolvidos.

A monitorização/avaliação do PE, ao longo do próximo biénio (2023/2024 e 2024/2025), terá, essencialmente, uma vertente formativa de regulação da atividade do AECM e deve assumir um carácter descritivo, qualitativo, sistemático e contínuo, permitindo melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações. Esta monitorização/avaliação pretende medir o grau de realização das ações, medidas e atividades consumadas no seu plano estratégico, com vista à reformulação da linha de ação do AECM. Os relatórios de avaliação intercalares devem ser analisados em Conselho Pedagógico e em reuniões setoriais de departamentos, podendo resultar em revisões e ajustes ao projeto inicial.

No final do ciclo de implementação do projeto, a sua avaliação final deve assentar nos seguintes critérios:

- ✓ relevância [os objetivos estabelecidos resolveram os problemas identificados?];
- ✓ coerência [os meios e o tempo previstos foram coerentes com a ambição do projeto?];
- ✓ eficácia [os resultados previstos foram atingidos?];
- ✓ impacto [que efeitos produziu o projeto sobre o contexto socioeconómico e sobre a escola?];
- ✓ eficiência [houve uma boa gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros mobilizados?].

5. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo contribui, fortemente, para afirmar a visão e a missão do Agrupamento. Após a sua apreciação em Conselho Pedagógico e aprovação em Conselho Geral – como legalmente estabelecido – o Projeto Educativo deverá ser divulgado anualmente nos órgãos e estruturas educativas, na página web do Agrupamento, estando também disponível em suporte papel na secretaria da escola, a fim de poder ser consultado por todos os elementos da comunidade educativa.

Em cada estabelecimento de ensino do Agrupamento estará disponível um exemplar para consulta.

6. APROVAÇÃO

Apresentado e analisado em reunião do Conselho Pedagógico

21 de julho de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião do Conselho Geral

25 de julho de 2023

O Presidente do Conselho Geral

ANEXOS

ANEXO 1 -EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

1- Evolução dos Resultados Académicos:

Anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

1.1. - Avaliação Interna

Os resultados académicos da avaliação interna aqui apresentados reportam-se aos três últimos anos letivos (quadros 1, 2 e 3). De realçar que neste período se viveu uma situação anormal de pandemia pelo SARS-COV-2 que afetou a vida escolar, nomeadamente a qualidade das aprendizagens.

Estes dados vão servir como referencial para redefinir as metas deste Projeto Educativo.

Quadro 1- Resultados obtidos no 1.ºciclo.

Ano Letivo Ano de Escolaridade	Resultados do Sucesso Educativo (alunos transitados)			Resultados da Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas)		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
1.º	100%	100%	99%	98%	96%	90%
2.º	98%	97%	99,5%	94%	98%	96,7%
3.º	97%	97%	99,1%	96%	93%	90,7%
4.º	98%	96%	96%	91%	93%	89,1%

Quadro 2- Resultados obtidos no 2.ºciclo

Ano Letivo Ano de Escolaridade	Resultados do Sucesso Educativo (alunos transitados)			Resultados da Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas)		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
5.º	97%	100%	98,7%	78%	84%	77,8%
6.º	93%	99%	99,6%	83%	80%	88,6%

Quadro 3- Resultados obtidos no 3.ºciclo

Ano Letivo Ano de Escolaridade	Resultados do Sucesso Educativo (alunos transitados)			Resultados da Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas)		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
7.º	99%	98%	97,3%	68%	71%	74,9%
8.º	99%	96%	98,4%	68%	63%	63,2%

9.º	100%	100%	100%	100%	66%	61,6%
-----	------	------	------	------	-----	-------

1.2. - Avaliação Externa

Não se apresentam neste documento os resultados académicos da avaliação externa dos últimos três anos letivos, uma vez que estas provas não se realizaram nos anos letivos 2019-2020 e 2020-2021 devido à situação pandémica já referida anteriormente. No ano 2021-2022 as provas do 9.º ano apenas funcionaram como aferição.

2- Metas para os Resultados da Avaliação Interna

Quadro 4- Metas estipuladas para 1.ºciclo.

Ano de Escolaridade	Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Sucesso Educativo (alunos transitados) Metas			Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas) Metas		
		22/23	23/24	24/25		22/23	23/24	24/25
		1.º	99,6%	100%		100%	100%	94,6%
2.º	99,5%	97%	97,5%	98%	96,2%	96,2%	97%	97%
3.º	99,1%	99,1%	99,2%	99,3%	93,2%	93,2%	94%	94%
4.º	96%	96%	96,1%	96,2%	91%	91%	92%	92%

Quadro 5- Metas estipuladas para 2.ºciclo

Ano de Escolaridade	Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Sucesso Educativo (alunos transitados) Metas			Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas) Metas		
		22/23	23/24	24/25		22/23	23/24	24/25
		5.º	98,6%	98,6%		98,7%	98,8%	79,9%
6.º	97,2%	97,2%	97,3%	97,4%	83,8%	83,8%	85%	87%

Quadro 5- Metas estipuladas para 3.ºciclo

Ano de Escolaridade	Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Sucesso Educativo (alunos transitados) Metas			Referencial (média dos últimos três anos letivos)	Qualidade do Sucesso (Alunos sem negativas) Metas		
		22/23	23/24	24/25		22/23	23/24	24/25
		7.º	98,1%	98,1%		98,2%	98,3%	71,3%

8.º	97,8%	97,8%	97,9%	98%	64,7%	64,7%	64,8%	64,9%
9.º	100%	100%	100%	100%	75,8%	75,8%	75,9%	76%

4- Metas para os Resultados da Avaliação Externa

PROVAS FINAIS NACIONAIS – 3.º CICLO					
ANO DE ESCOLARIDADE	DISCIPLINA	REFERENCIAL (metas estipuladas no PE de 2018-2021)	METAS 2022-2023	METAS 2023-2024	METAS 2024-2025
9.º ANO	PORTUGUÊS	61%	61%	62%	63%
	MATEMÁTICA	45%	45%	46%	47%